

Dans ce numéro :

La réforme des rythmes scolaires	p1
Les enjeux et les postures de la coéducation	p2/3
Paroles de professionnels	p4
L'idée pédagogique	p5
Les formations	p6
Passeurs de Mots	p7

Edito :

Ce bulletin traite de deux sujets qui préoccupent beaucoup les Accueils Collectifs de Mineurs.

Tout d'abord, la réforme des rythmes scolaires qui s'appliquera dès la rentrée 2013 pour certains et au plus tard l'année suivante pour les autres. Elle aura un impact direct sur les structures dans leur fonctionnements au quotidien.

Un autre sujet : la coéducation, comment travailler en partenariat avec les familles et l'éducation nationale ?

Nous évoquerons l'événement « Passeurs de Mots » pour la cinquième fois, ce salon des ressources pédagogiques, vous proposera de faire le plein d'idées pour votre Accueil de Loisirs.

Et pour finir, retrouvez, l'agenda des formations proposées sur le département.

La réforme des rythmes scolaires

Avec des journées plus longues et plus chargées que la plupart des autres élèves en Europe, les écoliers français concentrent leurs scolarité sur 144 jours par an (moyenne européenne 187 jours), à raison de 4 jours par semaine de classe (depuis 2008). Afin d'améliorer les conditions d'apprentissage des élèves et de contribuer à leur réussite, une nouvelle organisation de la journée et de la semaine scolaire est mise en place dans le premier degré.

Les changements majeurs apportés par la nouvelle réforme sont :

- 24 heures d'enseignement hebdomadaires réparties sur **9 demi-journées** (le mercredi matin sauf dérogation).
- Une **pause méridienne** d'une durée minimum de **1h30**.
- **5 h 30** maximum d'enseignement par jour et **3 h 30** maximum d'enseignement par demi-journée.
- Les élèves peuvent bénéficier chaque semaine **d'activités pédagogiques complémentaires**.

Code de l'Éducation - Décret n°2013-77 du 24 janvier 2013

Le projet éducatif territorial (PEDT)

L'objectif du PEDT est de mobiliser toutes les ressources d'un territoire afin de garantir la continuité éducative entre les projets des écoles et des établissements et les activités proposées aux élèves en dehors du temps scolaire, et donc d'offrir à chaque enfant un parcours éducatif cohérent et de qualité avant, pendant et après l'école.

Le PEDT est élaboré à l'initiative de la collectivité territoriale. Il formalise l'engagement des différents partenaires à se coordonner pour organiser des activités éducatives et assurer l'articulation de leurs interventions sur l'ensemble des temps de vie des enfants.

Projet de changement des taux d'encadrement

Cette réforme s'accompagne d'un surcoût important pour les collectivités territoriales : communes et/ou l'établissement public de coopération intercommunale (EPCI) : transports scolaires, fonctionnement des locaux... et de prise en charge sur le périscolaire.

Un projet de décret est en cours d'élaboration, il serait applicable uniquement en **périscolaire**, pour les communes ayant **signé un PEDT**, il prévoit :

- **d'abaisser les taux d'encadrement à un animateur par groupe de 14 enfants de moins de 6 ans, et un animateur pour 18 enfants de plus de 6 ans.**
- Pour les accueils de **plus de 80 mineurs (et + 80 jours de fonctionnement)**, les fonctions de direction ne seront **plus exclusivement** réservées aux personnes disposant d'une **qualification professionnelle**.

Réf : <http://www.jdanimation.fr> - <http://www.education.gouv.fr> - <http://www.latribune.fr> - <http://www.legifrance.gouv.fr>

Définition

Le principe de coéducation met l'accent sur le rôle de chacun de ceux qui entourent un enfant dans le processus éducatif : parents, enseignants, animateurs, autres enfants.... C'est un processus interactif et collectif qui favorise le développement de l'enfant. www.cite.sciences.fr

La vision coéducative se doit d'être **méthodique** parce qu'ambitieuse. Elle est mobilisatrice et fédératrice : elle se consacre, en pratique, à la mobilisation permanente des énergies disponibles autour des enfants ; et elle vise à **fédérer les forces** et les potentialités, mais aussi les particularités voire les faiblesses et les difficultés, de l'ensemble des acteurs de l'éducation. Elle le fait sur **la durée**, en s'intéressant fort logiquement à la continuité des âges de l'enfance. Et elle le fait en s'efforçant aussi de **relier les espaces éducatifs** entre eux. Elle vise, autrement dit, la complémentarité et la **mise en cohérence** de toutes les interventions éducatives envisageables, et si possible leur continuité, dans l'espace et dans le temps. *Frédéric Jésus : Pédopsychiatre*



Posture de la coéducation

La coéducation des éducateurs est rendue possible et stimulée par leur volonté de se placer dans une relation de **côte à côte** – plutôt que de face à face ou de dos à dos – ce dont les parents sont généralement les premiers demandeurs.

Les parents n'apprécient guère que des professionnels leur proposent d'instaurer, en se plaçant derrière eux (suivi et contrôle), ou au-dessus d'eux (surveillance) ni même, devant eux (guidance) ou encore, en dessous d'eux (soutien) qui sous-entendent la charge d'un effort et le poids d'une dette difficile à rembourser.

Les parents entendent surtout être reconnus et traités comme les principaux et les plus durablement concernés des acteurs de l'éducation de leurs enfants. Les enfants quant à eux, ne souhaitent pas être les supports et les enjeux de tensions entre leurs parents et les professionnels qu'ils côtoient.

En outre, et quoiqu'on en dise souvent, ni les enfants ni les parents n'aspirent en général à être perçus comme occupant le centre d'un dispositif éducatif qui les cernerait de toutes parts, les scruterait sans cesse avec plus de vigilance que de bienveillance, plus d'intransigeance que de sollicitude, et qui les rejeterait sans retour en périphérie en cas de déception ou d'échec des intentions les concernant.

Il s'agit, pour les parents, pour les professionnels et même pour les enfants, d'être « au centre » de quoi que ce soit que de pouvoir participer ensemble à la « table ronde » des coéducateurs. La configuration de la table ronde suppose :

- que chacun est à sa place (garantie de la spécificité des acteurs) ;
- que nul n'occupe donc la place d'autrui (garantie de l'absence de confusion entre les acteurs) ;
- qu'aucune place n'ait théoriquement plus d'importance que les autres (garantie de la non hiérarchisation des acteurs) ;
- que, de sa place, chacun voit et entend tous les autres (garantie de la transparence mutuelle entre les acteurs) ;
- enfin, on l'a dit, que nul participant ne soit placé au centre de cette table ronde (garantie de la non-stigmatisation des acteurs).

La coéducation est donc d'abord une affaire d'adultes. Elle leur demande de reconsidérer leurs postures et leurs dispositions mutuelles – valorisant au passage leurs postures d'accompagnement et leurs dispositions à s'entraider. Elle sollicite de leur part, même en cas de litige, un parti pris de bien-traitance, de confiance et de respect.

Conséquences de la coéducation

Un tel climat relationnel et une telle ambiance éducative s'avèrent aussitôt bénéfiques aux enfants. La notion d'« **intérêt supérieur de l'enfant** » y trouve les conditions les plus propices à sa prise en compte concrète et quotidienne. Plus que la personne de l'enfant, son intérêt et le souci qu'on en a qui doivent figurer au centre des préoccupations des coéducateurs et inspirer ceux qui les y encouragent.

La coéducation constitue une **source d'apaisement et d'ouverture** pour les enfants. L'option de la coéducation entre parents et professionnels est en effet de nature à prémunir les enfants du risque récurrent de devenir les enjeux et les supports des tensions voire des rivalités qui, caractérisent souvent leurs relations. Les enfants s'en trouvent d'autant moins exposés aux conflits de loyauté de toutes natures qui peuvent s'avérer, sinon destructurants, du moins consommateurs d'énergie psychique et parfois générateurs de graves difficultés scolaires et d'inadaptations diverses. Cet enjeu est plus crucial encore en cas d'action et d'aide éducative contrainte.

Si la coéducation peut être qualifiée d'utopie réaliste, c'est dû au fait qu'elle s'appuie sur la complexité de la réalité pour s'affirmer et se construire.

Pour promouvoir des relations authentiquement coéducatives entre parents et professionnels de l'éducation, il importe de partir des parents et des professionnels tels qu'ils sont, de ce qu'ils disent de leurs réalités, de leurs conditions de vie et de travail ; et non pas tels qu'on voudrait qu'ils soient ou de ce que l'on dit d'eux à travers les discours incantatoires, accusatoires ou déclamatoires.

Article inspiré d'une conférence de **Frédéric Jésus** : Pédopsychiatre. Vice-président de la section française de Défense des Enfants International (DEI-France). Auteur de *Coéduquer – Pour un développement social durable* (Dunod, 2004).

Les freins à la coéducation

- ✓ **La temporalité** différente entre les acteurs éducatifs : quand l'un travaille pas l'autre.
- ✓ **Une communication** mal adaptée : tableaux d'affichage, tracts avec plus de cliparts que de sens...
- ✓ **La condition parentale**, un parent n'est pas qu'un parent : problème familiaux, chômage ou à l'inverse trop de travail...
- ✓ **Besoin de garde** : c'est très souvent l'objectif premier octroyé aux ALSH par les autres acteurs de l'éducation des enfants.
- ✓ **La fermeture** des structures aux parents : l'éducation nationale et les autres organismes qui accueillent les enfants ont laissé les parents à la porte.
- ✓ **L'intérêt** : chaque protagoniste qui participe à un projet doit en trouver, sinon pourquoi participer ?

Projet : Eduquer Ensemble

Exemple d'initiative, photo d'illustration ci-dessous :

Soirée débat qui peut s'apparenter à un café-philosophie, où la parole est libre. Un animateur extérieur anime la soirée pour lancer le sujet, tempérer si nécessaire, relancer les débats et clôturer la soirée.

Trois rencontres annuelles sur des thèmes différents mais fédérateurs pour tous les participants.

Exemple : « Apprendre à apprendre », « Les enfants difficiles », « Le dodo des petits »...



« Ce qui se fait pour les gens,
mais sans les gens, finit par
se faire contre les gens »
(Proverbe Touareg)

Paroles de professionnels de l'animation

Les textes ci-dessous sont issus des propos qui ont été recueillis lors **des rencontres de secteur** consacrées aux projets avec les familles et aux relations avec les intervenants éducatifs des enfants.

Points communs aux projets :

L'accueil de loisirs est souvent l'initiateur de la coéducation, « c'est à nous de faire les démarches pour monter des projets ». Même si c'est une action supplémentaire à nos missions, tous ceux qui s'y attèlent y trouvent des bénéfices : bien-être des enfants, communication facilitée, création d'un environnement favorable, valorisation de notre travail...

Les partenaires de la coéducation (parents et enseignants) ne sont **pas en situation de consommation** dans nos projets : ils ont une place active, cela afin d'assurer une cohérence éducative de notre part.

Les projets doivent être réalisés avec une **implication progressive** des partenaires. Demander trop tout de suite comporterait trop de risque d'échec.

Chaque partenaires possède **des compétences et des intérêts différents**. Il est alors nécessaire de faire des propositions de collaboration variées : temps de réflexion, accompagnement à une activité, bricolage (espaces vert, menuiserie...), partage d'une profession ou d'une passion... Ces différents formats permettront à tous de trouver une place... ou pas, chacun doit rester libre de s'impliquer ou non.

Dans les espaces de parole, il doit y avoir **une égalité entre partenaires**, une absence de hiérarchisation, et de stigmatisation : aucun point de vue exprimé n'a d'avantage de valeur ou de légitimité que les autres. Il faut également éviter les évidences, les a priori voir les préjugés !

La régularité des actions proposées permet de créer « l'habitude de travailler ensemble ».

Convivialité et partage, sont deux clefs essentielles, quelques soient les projets. La bonne humeur est de mise pour que tous les partenaires (équipe pédagogique comprise) participent avec plaisir.

Le projet proposé est **collaboratif** et il n'est **pas destiné à promouvoir notre activité** ou celle des enfants.

Exemples de projets menés dans des ALSH du Haut-Rhin:

- ✓ Organisation de temps d'**accueil privilégiés** : avec un animateur dédié tous les jours à la communication avec les parents.
- ✓ Temps de **formation, conférence** en soirée ou week-end : sur des thèmes faisant consensus.
- ✓ **Soirées des mamans** : temps convivial d'échange entre les mamans et l'équipe pédagogique.
- ✓ Soirées **jeux en famille** : permet aux parents de rentrer dans la structure, découvrir des jeux, ou simplement de jouer en famille. Certains proposent aux familles d'emprunter des jeux pour la maison.
- ✓ **Parents délégués** : plusieurs parents des différentes tranches d'âges participent à une réunion par trimestre pour échanger sur le fonctionnement de l'ALSH (les repas, les projets d'animation...)
- ✓ **Aides aux devoirs** : partager ce temps avec un collectif d'adultes (parents, grands-parents, enseignants ou bénévoles) au sein de l'accueil.
- ✓ **Soirée à thème** : transformer pour un soir l'accueil de loisirs (par exemple en Casino) et l'équipe, (déguisée en barman ou croupier) avec la participation des parents .
- ✓ **Journal de l'accueil** : avec la participation de l'équipe pédagogique mais également des autres acteurs (parents, enseignants et enfants). Il sert d'outil pour communiquer entre les acteurs.
- ✓ **Création d'un jardin** : pour parents jardiniers, création d'un potager, d'une maison à insectes, d'un compost, installation d'un récupérateur d'eau... Programme initié sur plusieurs samedis avec les enfants.
- ✓ **Création de malles jeux et livres** : en commun avec les écoles et les familles. Par la suite ces outils pédagogiques ont circulé dans les 3 espaces.
- ✓ **Transformer nos partenaires en animateurs** : certains parents et enseignants disposent de compétences, des ALSH leurs donnent la possibilité de les partager dans le cadre de l'accueil leurs passions comme le théâtre, la MAO (musique assisté par ordinateur), la BD...
- ✓ Une **sortie mensuelle** : organisé par l'ALSH ou sont conviés parents et enseignants mais également les intervenants dans d'autres tranches d'âges (petite enfance).

L'idée pédagogique

Réhabilitation d'une salle d'activité au CSC PAX

Le Centre Socioculturel dispose de deux salles aménagées pour les enfants d'âge maternel. Celles-ci ne sont pas adaptées aux enfants de plus de 7 ans qui ne bénéficient pas d'un lieu de vie adaptés à leurs besoins. Dans le cadre des accueils de loisirs, le centre a mené un projet d'aménagement d'une mini médiathèque pour les enfants de 8 à 11 ans. Deux grandes idées ont guidé la mise en œuvre du projet : *l'accès à la culture pour tous et la participation des habitants.*

Objectifs du projet :

Co-aménager avec les parents et les enfants de l'accueil de loisirs, un espace polyvalent fonctionnel et attractif :

- aménager une mini-médiathèque avec les parents volontaires,
- mettre en place un atelier peinture pour décorer une salle, animé par un professionnel,
- favoriser une éducation aux NTIC en mettant à disposition des ordinateurs (pour les enfants et les parents) et en proposant des ateliers de découverte par un parent ingénieur.
- mettre en place des temps de convivialité qui rassemblent parents, enfants et animateurs.



Référent du projet : Marie-Angèle BOBENRIETH (Responsable du secteur enfant)
Projet soutenu par la DDCSPP par l'intermédiaire de GRAINE et par le REAAP.

Le projet réalisé :

- Temps de rencontre et création d'un groupe de travail sur le projet « parents/animateurs/enfants », afin de réfléchir ensemble à la mise en œuvre concrète des ateliers,
- Le groupe a été animé par les parents volontaires et l'équipe d'animation,
- Mise en place d'un calendrier commun pour la réalisation du projet,
- Ouverture à tous les parents qui souhaitent s'engager (même en cours de projet).

Impact du projet :

- Implication importante des parents qui a permis l'aménagement des murs mais également du matériel (tables de jeu, chaises...).
- Appropriations des lieux par les enfants et respect des locaux.
- Changements des représentations des uns et des autres donc plus de facilité à communiquer.
- Lieu agréable, chaleureux et parfaitement adapté à cette tranche d'âge.
- La création d'un accueil spécifique pour les préadolescents est en projet...

Merci aux participants des réunions de secteur d'avoir partagé leurs projets.

Merci au CSC PAX d'avoir fait partager son projet collaboratif d'aménagement de son espace préadolescents.

Merci au REAAP pour son intervention lors des rencontres de secteur.

N'oubliez pas que ce bulletin est le vôtre, si vous souhaitez faire partager un projet ou suggérer des sujets qui vous préoccupent, n'hésitez pas à nous en faire part : animation.enfance@gmail.com

Formation Projet Pédagogique

Issue d'une réflexion commune entre les différents acteurs de l'animation (organismes de formation, fédérations d'éducation populaire et DDCSPP), cette formation est proposée à tous les responsables d'accueils de loisirs.

Elle permet aux participants : - d'échanger entre directeurs d'accueils de loisirs,
- d'acquérir une méthodologie de construction du projet pédagogique,
- de travailler à une meilleure implication de l'équipe,
- de réinvestir ce document comme un outil plutôt qu'une contrainte.

La formation est projet pédagogique est **gratuite pour les participants**.

Elle se déroule de 9h à 16h30 les vendredis : 15 et 22 mars, 17 et 31 mai, 14 juin et 27 septembre 2013.

Inscriptions : Animation Enfance du Haut-Rhin au 03.89.33.28.36 ou animation.enfance@gmail.com

La Bienveillance Institutionnelle

Mieux connaître et comprendre le concept de bienveillance. Repérer et lutter contre les petites violences dans l'accueil et l'accompagnement des enfants.

Dates : 21 et 22 mars 2013

Intervenant : GROBOILLOT Anne Laure

Tarif : 350€

Juste lire des histoires aux enfants, pas si simple !

Aborder les effets de la lecture sur les enfants au cours des étapes du développement et lors des épreuves de la vie. Réfléchir sur le « parler vrai » de Dolto pour soutenir l'enfant.

Dates : 2 et 12 avril 2013

Intervenant : GROBOILLOT Anne Laure

Tarif : 350€

Lieu et contact :

L'Orée - 4 rue des Vergers - 68100 Mulhouse

03 89 59 19 37 - oree@socio.org

La forêt : en faire un lieu d'animation

Cette formation se déroule dans la forêt de la Hardt. Découvrir et expérimenter différentes approches et activités favorisant la découverte et la sensibilisation à la forêt. Découvrir différents outils et approches pédagogiques de sensibilisation à la nature.

Dates : 19 et 26/03/2013 + 02 et 09/04/2013

Horaires : de 8H à 11H

Intervenant : Fabio Bortolin (Formateur en éducation à l'environnement à l'Ariena).

Tarifs : Professionnel 230€ / Particulier 184€

Fabriquer de la peinture végétale

Cette formation propose d'aborder différentes façons de transformer ces déchets en peinture afin de mener des ateliers artistiques destinés aux enfants dès 3 ans.

Dates : 04 et 11/04/2013

Horaires : de 8H à 11H

Intervenante : Catherine Launois (Artiste plasticienne).

Tarifs : Professionnel 140€ / Particulier 112€

Venir au spectacle avec des enfants

Qu'est ce que le spectacle vivant ? Comment préparer la venue des enfants en suscitant leur curiosité et leur imaginaire ?

Dates : 13 et 14/05/2013

Horaires : de 10H à 13H et de 14H à 17H

Intervenantes : Céline Berthelard / Rose Anna Cablé

Tarifs : Professionnel 210€ / Particulier 168€

Lieu et contact :

La Passerelle - Au Trèfle - 68170 Rixheim

03.89.54.21.55 - contact@la-passerelle.fr

Accompagnements à l'écoresponsabilité

Donner aux participants des méthodes et des outils leur permettant d'accompagner des collectivités dans leur démarche de développement durable, amener à une prise de conscience, à s'approprier les enjeux et donner du sens à l'action.

Dates : 22/03/2013

Horaires : 9h à 17h

Tarifs : Professionnel 100€ / Particulier 50€

Intervenant : Bruno Franc (Graine Languedoc Roussillon)

Lieu : Ariena, Sélestat

Crapauds, grenouilles et princes charmants

Acquérir les connaissances scientifiques à la réalisation de projets de sensibilisation aux amphibiens auprès de tous les publics.

Dates : 15/04/2013

Horaires : 9h à 17h

Intervenants : Muriel Duguet, animatrice naturaliste et Norvène Galliot

Tarifs : Professionnel 100€ / Particulier 50€

Lieu : Maison de l'eau et de la rivière, Fröhmuhl, Vosges du Nord

Contact :

ARIENA - 6 route de Bergheim - 67600 Sélestat

03 88 58 38 55 - formation@ariena.org

Cultiver sa voix

Cultiver sa voix est un cycle de six séances de travail collectif qui s'adresse à toute personne aimant chanter ! Tout public

Dates : 16 mars, 6 et 20 avril, 4 mai, 25 mai, 8 et 22 juin

Horaires : 9h30 à 11h

Intervenants : Nicole Schwerer-Roll

Tarifs : 80€

Lieu : Maison Kleebach 68140 Munster

Chanter le printemps

Aborder le répertoire printanier autour de 3 ateliers de chant choral, dont un atelier pour enfants et adolescents. Un concert en commun clôturera le stage dimanche 24 mars à 17h à l'ACL St Fridolin. Tout public

Dates : 23 et 24 mars 2013

Horaires : samedi de 14h à 19h et dimanche de 9h à 19h

Intervenants : Bernard Beck - Catherine Fender -

François Lentz

Tarifs : 80€

Lieu : ACL St Fridolin - Mulhouse

Contact :

Mission Voix Alsace -

140 rue du Logelbach - 68000 Colmar

03 89 77 91 80 - contact@missionvoixalsace.org

Organisée à l'initiative du réseau « Lire, Dire, Ecrire, Jouer... », *Passeurs de Mots* est une journée destinée aux professionnels de l'animation socioculturelle, aux spécialistes de l'enfance et à tous ceux qui soutiennent l'expression des jeunes.

Cette rencontre a pour objectif de vous présenter des ressources aisément mobilisables selon vos besoins. Ainsi, *Passeurs de mots* permet de mieux connaître des intervenants de proximité, des associations départementales mais aussi de vous approprier des outils ou des techniques transposables dans votre champ professionnel.

Temps Libres ... temps vides ?

Sous ce titre un peu provocateur nous avons essayé de proposer des temps de réflexion sur comment les organiser, les préparer en amont pour que les enfants puissent en autonomie (structurés par l'adulte) s'épanouir pleinement. En effet, nous partageons le constat que le temps libre peut être pensé par l'adulte pour créer des conditions qui allient sécurité, développement de l'enfant, autonomie...

De nombreux ateliers :

- ✓ Educations aux médias / Old-School
- ✓ Eveil musical / UDMJC
- ✓ Animettes et jeux sans matériel / Olivier CONRAD
- ✓ Labo Peinture / Audrey CHAUVET- La Passerelle
- ✓ Conte et Kamishibai / Emmanuelle FILIPPI et Isabelle Schuffenecker
- ✓ Jeux vocaux / Mission Voix Alsace - Isabelle Humbert
- ✓ Jeux d'expression FDFC68 / Karine DEMESY
- ✓ Relaxation / A l'essentiel - Amandine Gomez
- ✓ Temps libres pré-ados / Fanny Neher
- ✓ Création de tableaux éphémères / Rebecca Schmitt
- ✓ Jeux de cartes...jeux d'énigmes / Ludothèque Pass'aux jeux Wittenheim
- ✓ Moulage d'écorces / Nature Buissonnière
- ✓ Jeux symboliques / Fédération des Ludothèques du Haut Rhin
- ✓ Aménagement du cadre ludique / FM2J Centre national de formation aux métiers du jeu et du jouet
- ✓ Jeux d'écriture / Emmanuel Viau - journaliste et auteur de littérature jeunesse.
- ✓ Mythes et contes / Lire et faire lire
- ✓ Montage de projet / DDCSPP
- ✓ Atelier débat / Centre de Ressources M2A

Conférence : L'intérêt du jeu en Accueil collectif de mineurs

L'éducation populaire participe de façon active à l'épanouissement de l'individu. Cependant, il est de plus en plus difficile d'offrir aux jeunes des espaces structurés où ils peuvent évoluer en toute autonomie. Reconnue et encadrée, l'activité « jeu » contribue à la mise en œuvre des projets éducatifs. Le jeu est un outil pédagogique dont les bienfaits sont trop souvent sous-estimés.

La conférence sera menée par un expert dans le domaine du jeu, le directeur du centre national de Formation aux Métiers du Jeu et du Jouet, qui accompagne les professionnels depuis plus de 20 ans.

PARTICIPATION EXEPTIONNELLE



Emmanuel Viau
Ecrivain et journaliste
pour la jeunesse.



Cédric Gueraud
Directeur du Centre
nationale de formation aux
métiers du jeu et du jouet

Lire, Dire, Ecrire, Jouer...
Salon des ressources pédagogiques #5

Passeurs de mots

Temps libres... temps vides ???

Lundi 11 mars 2013 de 8h30 à 16h
MJC de Wittenheim site Fernand Anna
entree libre - inscriptions sur place

Renseignements: 03 89 53 55 54
animation.enfance@gmail.com
ou n.neher@mjcwittenheim.fr

Animation ENFANCE
MJC