

## Dans ce numéro :

Réunions de secteur équipes pédagogiques des ALSH	p1
La pause méridienne	p2-3
La formation Projet Pédagogique	p4-5
Formations	p6

## Edito :

C'est la dernière ligne droite avant Noël ! Voici le dernier bulletin pour 2010, vous verrez il se déguste comme un repas ...

En entrée, il vous présentera les réunions de secteur proposées avant la fin de l'année, pour réfléchir ensemble sur des questionnements quotidiennement rencontrés dans les ALSH.

A propos de problématique récurrente : la gestion du temps de repas en périscolaire, il n'y a pas de réponse établie mais vous trouverez dans cet exemplaire un article sur le sujet, en plat de résistance.

En fromage, une présentation de la prochaine formation « Projet pédagogique » proposée dès le mois de janvier 2011.

Et comme plein de chocolats gourmands, des formations et des dates à noter dans son agenda...

J'espère vous avoir donné envie de « dévorer cet exemplaire » !

## Réunions de secteur équipes pédagogiques des accueils de loisirs

### Pourquoi ?

S'enrichir des pratiques des « pairs ». Questionner d'autres acteurs, aux missions identiques ou complémentaires. Repérer des réponses « différentes » à des événements identiques à ceux qui les vivent.

Emettre des hypothèses de compréhension et trouver des pistes de solutions nouvelles.

Sortir le nez du « guidon » et prendre du recul sur les situations concrètes avec des collègues, des partenaires, des usagers.

Se former en partageant son expérience avec d'autres personnes confrontées à des situations semblables.

### Comment ?

Echanges d'expériences et de méthodologies entre participants.

Intervention d'un « expert » pour recevoir des repères théoriques éclairants.

Présenter des outils mis en place.

### Où ?

Les temps d'échanges sont proposés dans différents secteurs du département afin de permettre aux équipes des temps de déplacements inférieurs à 30 minutes. De plus, cette proximité permet la rencontre entre professionnels qui travaillent sur un même territoire.

### Quand ?

Les rencontres sont proposées de 8h30 à 10h30 afin de permettre aux équipes de rejoindre leurs accueils de loisirs pour la pause méridienne.

Inscription libre auprès d'Animation Enfance du Haut-Rhin, par téléphone au 03.89.33.28.36 ou par courriel [animation.enfance@gmail.com](mailto:animation.enfance@gmail.com)

### Quels thèmes ?

Lors des trois premières rencontres, au mois de juin, différentes thématiques ont été abordées et beaucoup ont souhaité approfondir la réflexion sur des sujets précis. Afin de répondre au plus près des problématiques rencontrées dans les ALSH, 4 propositions de rencontres sont proposées aux équipes pour ce dernier trimestre. D'autres rencontres vous seront proposées en 2011 abordant les autres thèmes comme : Comment communiquer sur mon ALSH ?, le rythme de l'enfant, les dynamiques de groupe...

### L'ALSH et ses relations avec la famille et l'école.

Secteur Nord

Jeudi 25 Novembre 2010

ALSH, 1 rue des écoles à Bennwirh

Secteur Centre

Lundi 29 Novembre 2010

La Farandole, 20C rue de la Marne à Sultz

Secteur Sud

Lundi 13 décembre 2010

Quartier Plessier - 39 rue du 8ème Régiment de hussards à Altkirch

### L'accueil d'enfants en situation de handicap

Secteur Centre

Jeudi 09 décembre 2010

Espace 110, 1 avenue des rives de l'Ill à Illzach

# La pause méridienne

C'est entre 3 et 11 ans que les enfants développent leur apprentissage de la vie en société et leur autonomie. A cet âge, la présence rassurante d'adultes formés à l'accompagnement est essentielle à leur bien-être. C'est pourquoi cette pause méridienne doit s'inscrire pleinement dans une dimension pédagogique, socialisante, festive et conviviale.

L'animateur est disponible pour leur apprendre à se servir, invite l'enfant à la découverte sensorielle, à goûter de nouveaux mets, sensibilise l'enfant à l'équilibre nutritionnel... Mais la mission de la restauration, en accueil de loisirs, va bien au-delà de l'acte "donner à manger".



## Problématique

Les chronos biologistes sont d'accord pour préconiser une pause méridienne d'une durée de 2 heures au moins (rapport de l'inspection générale de l'éducation nationale) ce qui dans les faits n'est rarement le cas.

Souvent les conditions du repas sont difficiles, on rencontre régulièrement :

- Des locaux bruyants,
- Une restauration très souvent industrielle, parfois peu adaptée aux besoins des enfants,
- Des repas précipités,
- Le temps libre très court ...

Comment bénéficier d'un environnement où « bien manger permet de mieux apprendre » ?



## La pause méridienne, un moment privilégié pour les enfants

Pendant la pause méridienne, les enfants doivent pouvoir évoluer plus librement qu'en classe.

L'adulte apprend et montre à l'enfant les valeurs du respect, de partage, de tolérance, du dialogue, de la solidarité, de l'intérêt général.

Nous attribuons aux enfants la responsabilité unique d'une pause méridienne bruyante, mais l'aménagement des locaux, le manque de personnel, le non respect du rythme de l'enfant et l'organisation global du temps de repas en sont souvent les causes majeures.

Le Conseil National de la Consommation (CNA) estime que l'environnement doit être pris en compte et a des effets sur la consommation des aliments en milieu scolaire.

Dit autrement, un chahut généralisé peut donner des maux d'estomac aux écoliers (et aux personnels) et par voie de conséquence aux professeurs de l'après-midi ! Mais obtenir une salle calme n'est pas une tâche aisée, différentes solutions sont mises en places. Celle qui consiste à crier plus fort que les enfants n'est pas la moins stressante ni la plus efficace !

## D'autres possibilités , penser l'organisation différemment

Utiliser les espaces extérieurs lorsque la météo le permet

Répartir les enfants dans les différents locaux pour ne pas les concentrer dans un même endroit

Ecrire avec les enfants une charte

Séparer les tables par des cloisons

Faire deux services

Organiser des jeux sans enjeux (les enfants durant le temps scolaire sont sous pression),

Proposer des repas à thèmes

Adapter le matériel aux enfants (tables, chaises, carafes, couverts...)

Organiser des temps d'inactivité, de repos, de relaxation, de détente pour souffler

Permettre aux enfants d'avoir des temps pour se défouler

Former le personnel de service pour qu'ils soient aussi « animateurs » de ce temps

Travailler en partenariat avec l'école

Limiter les temps de trajet entre l'école et le restaurant

## Halte aux bruits !

Le contrôle du niveau sonore est rendu possible par :  
La dimension des locaux et leur insonorisation,  
L'accompagnement des enfants par des adultes formés et motivés,  
L'organisation générale de l'interclasse : moments de détente avant et après et pas uniquement dédié à l'hygiène corporelle (mains et dents),  
La ritualisation du retour au calme (chants, histoires...)  
Un nombre d'enfant raisonnable et des accompagnateurs en nombre suffisant,  
Des outils d'autorégulation : les feux rouges, des appareils de mesure des décibels, des lampes qui changent de couleurs en fonction de l'intensité sonore (voir exemple ci-dessous)...

## Conclusion

Créer les conditions d'un repas serein avec des temps où l'enfant peut se défouler (avant ou après), limiter les trajets pour avoir plus de temps pour se détendre, se contraindre avant tout aux besoins des enfants et pas uniquement ceux des adultes (traiteur, personnel de service...), réfléchir l'organisation de différentes façons et les essayer, utiliser l'espace non pas en terme de contraintes mais de possibilités...

La tâche n'est pas facile et elle est quotidienne mais elle est essentielle pour le bien-être des enfants.

## Exemple d'outil d'autorégulation



Grâce à la lampe les enfants constatent par eux-mêmes que l'intensité sonore est trop élevée. Les ampoules s'éclairent l'une après l'autre en fonction de l'intensité sonore. Réglage du seuil de déclenchement par une molette sur le côté de la lampe. Les 5 tiges des lampes LED sont flexibles.  
Disponible sur :  
Magasins GIFI (10.99 €)  
[www.1001innovations.com](http://www.1001innovations.com) (24.90 €)

## Exemple de documents de travail :

### Charte de la pause méridienne

Des organisateurs notamment beaucoup de mairies rédigent des documents regroupant les objectifs, les missions, les rôles...

La charte a pour objectif d'être un outil de référence pour favoriser l'échange entre les différents acteurs de la communauté éducative (animateurs, agents de restauration, ATSEM, professeurs des écoles...). Elle contribue à définir les valeurs éducatives, à développer et faire connaître les actions du personnel lors de la pause méridienne.

Exemples sur : [www.ville-cholet.fr](http://www.ville-cholet.fr) - [www.stphilbert.fr](http://www.stphilbert.fr) - [www.viarmes.fr](http://www.viarmes.fr)...



Si vous souhaitez entamer une réflexion autour des repas au sein de votre accueil de loisirs, vous avez la possibilité de solliciter une démarche qualité avec Animation Enfance du Haut-Rhin.

Exemple de déroulement d'un accompagnement :

1. Compléter un dossier d'autodiagnostic,
2. Observation d'une pose méridienne,
3. Temps de travail (concertation et partage) avec l'équipe pédagogique,
4. Propositions et pistes de travail.
5. Mise en œuvre d'actions en fonction des besoins (modification d'organisation, intervention d'une personne ressource...)
6. Bilan, évaluation et valorisation.

Contactez AEHR 03.89.33.28.36 ou [animation.enfance@gmail.com](mailto:animation.enfance@gmail.com)

## Exemple de site :

Extenso - Centre de référence sur la nutrition humaine.

Dossiers sur la nutrition, mythes alimentaires, des pages dédiées aux enfants : les collations, les enfants difficiles, apprendre à bien manger... [www.extenso.org](http://www.extenso.org)

## Références :

- ✓ Rythmes de vie : Aspects chronobiologiques et chronopsychologiques [BROCHÉ] - Collectif d'auteurs
- ✓ L'Enfant et ses rythmes [BROCHÉ] - François Testu et Roger Fontaine.
- ✓ <http://www.teteamodeler.com>
- ✓ Autobiographie de Jean Radis - Plaquette publiée par la JPA...

# Formation Projet Pédagogique

## Qu'est-ce que la formation-action au projet pédagogique ?

L'écriture du projet pédagogique est souvent un exercice difficile. L'équipe pédagogique, souvent isolée, est confrontée à un manque de temps d'échange pour le construire. Pourtant, au delà du document obligatoire, c'est surtout un outil de travail fondant le sens de l'action, permettant son évaluation et sa valorisation.

Depuis 2 ans les membres du Groupe qualité (CAF, Conseil Général, DDCSPP, MSA, ARIENA, CEMEA, CPCV Est, FDFC68, UDMJC, UDCS et UFCV) et Animation Enfance du Haut-Rhin proposent une formation-action sur l'élaboration du projet pédagogique.

Composée de six journées de formations avec une alternance d'apports théoriques et de mise en pratique par l'écriture concrète d'un projet pédagogique. C'est donc un système d'accompagnement à la construction de l'outil. La logique d'alternance et de travail en équipe sur site nécessite un engagement en temps important pour les participants. L'inscription à la formation du directeur d'accueil de loisirs aura également pour corollaire une mobilisation de son équipe et une volonté de modification/réécriture du projet pédagogique. La méthode de formation est basée sur l'échange, l'utilisation des savoir-faire des stagiaires, des apports théoriques, une pédagogie interactive et participative.

## Fiche de présentation - Edition 2011

### Objectifs

- Savoir construire un projet pédagogique, maîtriser la méthodologie de projet.
- Concevoir l'évaluation d'un projet pédagogique.

### Description

Écriture d'un projet concret, pendant et entre les séances.  
Alternance d'apports théoriques et de mise en pratique immédiate.  
Relecture des productions en cours de cycle.  
6 journées (vendredis) de janvier à septembre.

### Programme

Les différents projets éducatif, pédagogique, d'animation.  
Leurs liens, leurs contenus...  
Le cadre réglementaire.  
Le diagnostic préalable à l'écriture.  
Les intentions éducatives.  
Méthodologie de projet : les objectifs, le fonctionnement, le cadre de vie, la journée type, les évaluations...  
L'écriture avec l'équipe.  
Sa visibilité, sa promotion.

### Public concerné

Directeurs d'accueil de loisirs

### Intervenant

Groupe Qualité et Animation Enfance du Haut-Rhin

### Pré requis

- ✓ Assurer les fonctions de direction d'un accueil de loisirs.
- ✓ Être en capacité de travailler le projet pédagogique en dehors des temps de formation.
- ✓ Travailler le projet pédagogique en équipe.

### Horaires

9h00 à 12h00 et 13h30 à 16 h30

### Coût

Gratuit, grâce aux soutiens financiers de la CAF, du CG, de la DDCSPP et de la MSA.

### Dates :

Vendredi 14 janvier 2011

Vendredi 28 janvier 2011

Vendredi 18 mars 2011

Vendredi 08 avril 2011

Vendredi 06 mai 2011

Vendredi 30 septembre 2011

### Lieu de formation

Salle FFBA  
10 rue des Castors  
68200 MULHOUSE

## Témoignages de participants

Voici le témoignage de deux participantes à la formation projet pédagogique. Elles disposent d'un parcours professionnel différents, travail dans des lieux opposés (rural et urbain) et ont des organisateurs distincts (collectivité territoriale et association), mais se retrouve dans la volonté de retravailler ce document indispensable.

	<b>Dalila</b> : Responsable d'un périscolaire à Mulhouse	<b>Maité</b> : Directrice d'un accueil de loisirs à Andolsheim
Ancienneté dans l'animation	5 ans et 30 années d'ATSEM	8 ans et diplômée d'un BAPAAT
Les raisons de leur inscription à la formation ?	Je n'étais pas satisfaite de mon PP, il me manquait des éléments qui me semblaient important.	Je souhaitais me former sur l'évaluation et avoir des éléments sur la construction du document, une méthode.
Les apports théoriques qui vous sont utiles ?	Avoir une méthode pour construire et structurer notre projet pédagogique à modifier notre façon de travailler. En effet, le PP est devenu un outil de partage d'avis, de valeurs et c'est maintenant un réel outil de travail pour toute l'équipe.	Le dossier de diagnostic de l'accueil de loisirs a permis de faire des recherches, de se questionner en équipe, nous le réutilisons et les données recueillis sont réutilisables. Définir clairement des objectifs opérationnels. L'appropriation du PP par l'équipe grâce à la co-construction. Maintenant lorsqu'un animateur complète une fiche d'activité il ne se pose plus seulement la question de ce qu'il veut faire avec l'enfant mais qu'est ce que cela va apporter à l'enfant.
Les apports personnels ?	J'ai développé un œil « critique » sur le projet pédagogique qui me permet d'analyser le projet pédagogique. Les échanges avec les autres participants pendant et en dehors des temps de travail fut très enrichissant.	La formation ouvre au questionnement sur son fonctionnement. J'ai réalisé qu'il n'y avait pas de projet pédagogique parfait. Que pour être efficient, il doit être l'œuvre d'une équipe et qu'il doit être re-questionné. C'est un outil de valorisation de notre travail et il nous sert à fortifier nos positions éducatives.
Des projets ?	J'ai réécrit mon PP au cours de la formation et en même temps arrivé au bout je souhaite en refaire un avec mon équipe et développer des points qui me semblent encore faibles comme l'évaluation et mes intentions pédagogiques.	La réécriture du PP à ouvert l'équipe à des réflexions et nous souhaitons aller plus loin avec les enfants que « l'activité » et développer un forum coopératif.
Pourquoi conseiller la formation à un collègue ?	Car pour moi, elle est un complément de ma formation BAFD. Elle permet de retravailler les bases de la construction et de l'utilisation d'un projet pédagogique.	Grâce à l'alternance et à sa durée (6 Jours / 6 mois) elle laisse le temps d'assimiler les choses et de travailler avec son équipe. Elle permet également de prendre de « la hauteur » par rapport à son fonctionnement quotidien. Et elle apporte des outils pour réapprendre à travailler avec son équipe.

Inscription et informations auprès d'Animation Enfance du Haut-Rhin, par téléphone au 03.89.33.28.36 ou par courriel [animation.enfance@gmail.com](mailto:animation.enfance@gmail.com).

## FORMATIONS CONTINUES

### L'intérêt du spectacle vivant pour le tout-petit

Quelle est l'évolution des spectacles qui leurs sont destinés ? En quoi le spectacle vivant contribue-t-il au développement de l'émotionnel et du sensible chez l'enfant ?

Tarif : 11€

Dates : samedi 27 novembre de 9h à 12h et mercredi 2 février 2011 de 17h à 18h (découverte du spectacle Embrasser la lune puis rencontre avec Eve Ledig)

### À la découverte du spectacle Vivant

Le préjugé vaincu - Théâtre du Temps Pluriel - vendredi 3 décembre à 20h30

Chatroom - Le Théâtre de Poche - vendredi 7 janvier à 20h30

Melle au bord du loup - Cie Bao Acou - dimanche 6 février à 15h

2084 : Un futur plein d'avenir - Cie Flash Marionnettes vendredi 18 mars à 20h30

Deux autres spectacles dans le cadre du festival Momix entre le 27 janvier et le 6 février

Les spectacles seront suivis, lorsque cela sera possible, de rencontres avec les compagnies.

Tarif : 50 €

Lieux : à La Passerelle, à L'Espace Grün de Cernay et lieux à définir (festival Momix)

### Corps - espace - temps

Savoir adapter les demandes que l'on fait à l'enfant en fonction de son stade de développement. Savoir mener un atelier autour de la psychomotricité dans un cadre nourricier

Intervenante : Béatrice Bilger Psychomotricienne

Tarif 190 €

Dates : Mercredis 8 décembre, 19 janvier, 9 mars, 13 avril et 18 mai de 19h30 à 22h

**La Passerelle** : au Trèfle, allée du Chemin Vert, 68170 Rixheim - Tél : 03.89.54.21.55 - [www.la-passerelle.fr](http://www.la-passerelle.fr)

### Comptines, berceuses et jeux de doigts - Répertoire pour les tout petits

Intervenante : Chantal GROSLEZIAT directrice de l'association Musique en Herbe.

Dates : 2 jours - 10 et 11 janvier 2011- Tarif : 350 €

**Le Furet** : 6 quai de Paris - 67000 Strasbourg

Tél. : 03 88 21 96 62 - [formation@lefuret.org](mailto:formation@lefuret.org)

### Initiation guitare

Stage ouvert aux débutants en guitare. Accompagner des chansons pour enfants avec 1, 2 ou 3 accords choisis pour leur facilité.

Dates : 10 - 17 - 31 janvier et 14 février 2011

Intervenante : Marie BRIGNONE - Tarif : 580€

**L'orée** : 4 rue des Vergers - 68100 MULHOUSE

Tél : 03 89 59 19 37 - [oree@socio.org](mailto:oree@socio.org)

### Le Sudestan

Un jeu sur le développement durable appliqué aux relations Nord-Sud, un outil ludique et interactif .

Dates : Le 01 décembre 2010 - 9h à 17h

Tarif : gratuit (membres de l'Ariena et demandeurs d'emploi), 50 euros à titre individuel et 100 euros pour la formation professionnelle.

**Maison de la nature du Sundgau**, Altenach

Tél : 03 88 58 38 55 - [formation@ariena.org](mailto:formation@ariena.org)

### Certificat de Qualification Professionnel Animateur Péri-scolaire 2011

Formation destinée aux animateur(trice)s d'accueils de loisirs péri-scolaires. Le diplôme donne une équivalence au BAFA et de 2 UC BPJEPS Loisirs tout public.

Prise en charge du coût de la formation par Uniformation pour les salariés relevant de la convention collective de l'animation. Réunion d'information :

**Judi 9 décembre 2010 à 19h30**

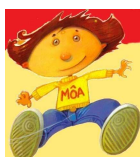
**A la FDFC 68 - 4 rue des Castors  
68200 MULHOUSE**

Renseignements et inscriptions : 03.89.33.28.33 ou par mail : [isabelle.correia@mouvement-rural.org](mailto:isabelle.correia@mouvement-rural.org)

### Dates à retenir :



Festival jeunes public de Kingersheim, plus de 50 spectacles proposés : théâtre, danse, marionnettes, contes, musique... [www.momix.org](http://www.momix.org)



Le festival du livre jeunesse **RAMDAM**. Samedi 9 et dimanche 10 avril 2010, Thème de l'édition 2011 : Livres des villes, livres des champs. Présences d'auteurs et illustrateurs, dédicaces, animations, spectacles, arts plastiques... [www.ramdawittenheim.fr](http://www.ramdawittenheim.fr)

### Passeurs de Mots Journée professionnelle - Lundi 28 Mars 2011 - MJC Wittenheim

Présentation des ressources (associations, intervenants, outils, malles pédagogiques), ateliers d'expérimentation, tables rondes... sur les thématiques liées à l'expression. De 8h30 - 17h en entrée libre.

Thème de l'édition 2011 : Musiques et chants